

Attività progettuale

Fase preliminare:

- indicazioni sui destinatari della lezione e sul contesto-classe;
- inquadramento della lezione all'interno di un modulo della progettazione didattico-educativa di una determinata disciplina e definizione dei tempi previsti;
- individuazione delle competenze attese al termine del modulo;
- definizione degli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità) per la costruzione delle competenze attese a fine modulo;
- scelta dei testi e dei materiali funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati.

Fase costruttivistica della lezione:

- costruzione collettiva e condivisa della lezione e negoziazione dei significati in ordine ai contenuti, secondo un approccio dialogico e interattivo. Si può ricorrere a immagini o mappe come “organizzatori anticipati”, per aiutare gli alunni a predisporre mentalmente alla tipologia di argomento in cui li sta proiettando la lezione; si possono proporre, come stimoli e fattori di innesco mnemonico-cognitivo e motivazionale, una serie di interrogativi sull'argomento da trattare, insieme a indicazioni frammentarie, a possibili chiavi di lettura di determinati fenomeni, a quant'altro sia utile a “caricare” negli studenti la curiosità epistemica.

L'interazione dialogica è finalizzata alla costruzione collettiva e condivisa dei significati e dei contenuti da veicolare, in modo da attivare la motivazione ad apprendere. Si possono intrecciare, nel modo più vario e creativo, le domande dell'insegnante, le risposte o i tentativi di risposta degli allievi, i dubbi avanzati da qualcuno di loro, le relative spiegazioni fornite dall'insegnante, i tentativi di risposta di altri studenti, nuovi interrogativi.

Fase espositiva-riepletiva:

- l'insegnante definisce, integra, riassume, conferisce ordine a intuizioni, comprensioni, acquisizioni, collegamenti, giudizi, inferenze.

Fase della verifica e della valutazione

In sede di valutazione finale si terrà conto, oltre che del livello di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici stabiliti, dei seguenti parametri: della misurazione delle prove di verifica, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della tenuta dei documenti di lavoro, della puntualità delle consegne, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della motivazione, del senso di responsabilità, della capacità di lavorare in gruppo e di risolvere problemi, della crescita umana.

Riflessioni sulla progettazione

In ordine alla riflessione sulla progettazione, potrebbe essere utile porsi alcune domande.

Quali attività hanno avuto maggiore successo?

I momenti dedicati all'interazione dialogica hanno stimolato la curiosità degli alunni?

Hanno rivelato conoscenze pregresse a volte insospettate?

Le immagini e le mappe proposte, in modo integrale e nei dettagli, sono state osservate e commentate con interesse? Hanno aiutato a comprendere meglio gli aspetti fondamentali della tematica proposta?

Si è potuta verificare l'efficacia della funzione riepilogativa della lezione rispetto a quella fondata su un approccio rigidamente trasmissivo e passivamente ricettivo dei contenuti?

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti?

La valutazione, guida per gli alunni e, allo stesso tempo, monitoraggio del livello di efficacia dell'insegnamento, ha fornito informazioni importanti?