

Protocollo (vedi segnatura)

CUP: J32G19000210001

CUP: J15J19000690001

CODIFICA LOCALE NORD-EST UMBRIA: UM2019001

CODICE LOCALE PROGETTO (clp monitoraggio): NEIS3130a - NEIS3130b

**ACCORDO DI RETE PER LA REALIZZAZIONE PROGETTO**

**"AREA INTERNA - Nord-Est Umbria"**

**Attuazione dell'Accordo di Programma Quadro (APQ)**

**Strategia d'area Azione 3 – Intervento 3\_I3**

**Miglioramento dell'offerta didattica nei Plessi con presenza di pluriclassi: per un curriculum verticale di territorio. - Finanziamento autorizzato: €100.000,00**

**Linea di finanziamento: Legge di stabilità**

*(Stipulato a mezzo scrittura privata)*

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59 – Art.9 (Reti di scuole);

**VISTO** il D.I. 28 agosto 2019 n. 129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTE** Le Delibere CIPE 9/2015 – 43/2016 e la 52/2018 recante disposizioni su "Accordo di partenariato – Strategia nazionale per lo sviluppo delle Aree Interne del Paese – Ripartizione delle risorse stanziare con la Legge di Bilancio 2018 per il triennio 2019-2021 e modifica delle modalità di trasferimento delle risorse".

**VISTA** La Nota 0007730 del 16-05-2019 con cui è trasmesso l'Accordo di programma quadro siglato all'ACT – APQ Regione Umbria "Area Interna Nord-Est Umbria" Strategia d'area - Azione 3 - Intervento 3\_I3 - Miglioramento dell'offerta didattica nei plessi con presenza di pluriclassi: per un curriculum verticale di territorio.

**VISTA** l'approvazione nell'Ambito dell'APQ del Progetto presentato per la Strategia d'Area interna Nord-Est Umbria - Azione 3 - Intervento I3 - per effetto dell'accordo raggiunto tra gli istituti aderenti contestualizzato nella strategia d'area "Miglioramento dei servizi educativi e qualificazione dell'offerta formativa".

**VISTA** la comunicazione di notifica dell'Accordo di Programma Quadro e di ammissione al finanziamento del Comune di Gubbio prot. 29256 del 29 luglio 2019, con la quale il Soggetto capofila, ha comunicato che è stato autorizzato il progetto Azione 3 Intervento 3\_I3.

**VISTA** la Nota IISCG-0024518-11d del 07/11/2018 ai sensi della legge 241/90, con la quale questa Istituzione scolastica nella persona del suo Legale Rappresentante ha reso la dichiarazione finalizzata alla stipula dell'Accordo di Programma Quadro in qualità di Responsabile d'Intervento (RI) con la funzione di RUP del soggetto attuatore dell'Azione 3 – Intervento I3.

**L'Istruzione Secondaria di II grado "Cassata-Gattapone" (soggetto attuatore)** con sede a Gubbio in Via del Bottagnone, 40, C.F. 92017080547 rappresentato legalmente dal Dirigente Scolastico Prof. David Nadery C.F.NDRDVD66C08G478D, e i seguenti soggetti aderenti:



<i>ISTITUZIONE SCOLASTICA ADERENTE:</i>	<i>LEGALE RAPPRESENTANTE:</i>
Istituto Comprensivo di Sigillo (PG) CF:83002670541 CM: PGIC82200Q	Dirigente Scolastico dott.ssa Rosa Goracci CF: GRCSO71M44E256C
Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino (PG) CF:92017090546 - CM: PGIC847004	Dirigente Scolastico dott. Fabrizio Bisciaio CF: BSCFRZ63B08D653Y
Istituto Comprensivo di Valfabbrica (PG) CF: 80012040541 - CM: PGIC80800D	Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Alunni CF: LNNFNC72T42D653G
Direzione Didattica Statale 1° Circolo "G. Matteotti" di Gubbio (PG) CF:83002410542 - CM: PGEE03600Q	Dirigente Scolastico prof. Giovanni Santulli CF: SNTGNN64B03E738R
Direzione Didattica Statale 2° Circolo "A. Moro" di Gubbio (PG) CF: 83002390546 - CM: PGEE03700G	Dirigente Scolastico prof.ssa Laura Fagioli CF: FGLLRA71S46D548A
Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzatinti" di Gubbio (PG) CF:92013830549 - CM: PGIS02400G	Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Marinangeli CF: MRNMRA66C48D653Y
Istituto di Istruzione Superiore "Casimiri" di Gualdo Tadino (PG) CF: 92002340542 - CM: PGIS00200P	Dirigente Scolastico prof.ssa Sabrina Antonelli CF: NTNSRN66L42C573F
Istituto Omnicomprensivo "D. Alighieri" di Nocera Umbra (PG) CF:83004080541 - CM PGIC82800P	Dirigente Scolastico prof. Leano Garfoletti CF: GRFLNE78M12I156B

#### PREMESSA

- **Visto** l'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, (Regolamento Autonomia delle istituzioni scolastiche) che prevede la possibilità di promuovere accordi di Rete e Convenzioni tra Istituzioni scolastiche per il raggiungimento delle proprie attività istituzionali e per il coordinamento di attività di comune interesse, ai sensi e per gli effetti dell'art. 15 L. 241/90 e successive integrazioni e modificazioni;
- **Tenuto conto** che gli accordi di Rete possono avere per oggetto attività di amministrazione e contabilità; di acquisizione di beni e servizi; di attività didattiche; di ricerca; di sperimentazione e aggiornamento; di altre attività comunque coerenti con le finalità istituzionali di ogni singola scuola;
- **Tenuto conto** che i piani per l'offerta formativa adottati dalle Istituzioni scolastiche costituite prevedono la possibilità di accordi di rete tra scuole e/o con altri soggetti;
- **Tenuto conto** della delibera di ciascun Consiglio di Istituto adottata al fine dell'adesione alla Rete oggetto della presente;



- **Preso atto** che l'oggetto dell'intervento e della **Rete di Scopo** è il potenziamento dell'offerta didattica attivando sperimentazioni innovative anche attraverso la dotazione di attrezzature per la didattica a distanza e la realizzazione di un laboratorio linguistico, il tutto con localizzazione nei plessi scolastici dove sono presenti pluriclassi;
- **Tenuto conto** di quanto sottoscritto attraverso l'**Accordo di programma quadro**, di seguito denominato **APQ**, di cui alla Nota 29256 del 29/07/2019 del Comune di Gubbio, Soggetto Capofila parte integrante del presente accordo;
- **Preso atto** di quanto indicato nella **Scheda Intervento 3\_I3** – Allegato 2a dell'APQ oggetto/scopo del presente Accordo di Rete.

Il giorno 27 del mese di febbraio dell'anno 2020 presso l'ufficio presidenza dell'IIS "Cassata-Gattapone" di Gubbio, stipulano il presente Accordo con la finalità di istituire la Rete di Scopo denominata "**AREA INTERNA NORD-EST UMBRIA-AZIONE 3\_I3**" finalizzata all'attuazione dell'Intervento indicato in premessa e definirne i compiti e le modalità di intervento.

#### **Art.1 – Durata**

Il presente Accordo ha validità dalla data di stipula fino alla chiusura del progetto prevista sulla scheda intervento I3\_3 e secondo il cronoprogramma aggiornato che verrà coordinato e reso noto dal Responsabile di Strumento.

Tenuto conto della complessità del Progetto, della natura dei fondi che lo finanziano e delle procedure di rendicontazione, in caso di necessità, si procederà al mantenimento dell'accordo mediante comunicazione scritta del "soggetto attuatore" ai soggetti aderenti.

Con esso vengono disciplinate anche le modalità di consegna, installazione, tenuta e conservazione dei beni e delle attrezzature acquistate nell'ambito dell'Azione che dovranno essere custodite e salvaguardate con mezzi idonei in linea con disposizioni in vigore in tema di patrimonio.

Con esso vengono altresì definite le iniziative di formazione che riguardano la seconda fase dell'intervento.

#### **Art.2 Obiettivi – Finalità**

L'**obiettivo comune** dell'intervento è quello di avviare sperimentazioni innovative per la didattica, nel tentativo di superare il gap tecnologico e digitale che caratterizza il territorio dal punto di vista dell'offerta formativa scolastica al fine di costruire un curriculum verticale di territorio centrato su campi di esperienza ed assi culturali.

L'**obiettivo finale** è la condivisione di risorse umane e materiali per mantenere sul territorio la popolazione scolastica, agevolando la prosecuzione negli studi.

A tal scopo vengono definite dal "*soggetto attuatore*" procedure di gestione dei beni materiali (consegna e custodia delle attrezzature).

Altro **Obiettivo centrale** è quello della formazione del Personale con azioni di supporto ed addestramento che favoriscano l'interdisciplinarietà in chiave digitale in piena coerenza con le azioni previste in 3\_I3.

Le **finalità** individuate con l'intento di attuare quanto indicato nella SCHEDA INTERVENTO 3\_I3, siglata nell'ambito dell'APQ, sono le seguenti:

1. Migliorare la qualità dell'attività didattica, attraverso un raccordo strutturale tra gradi differenti di istruzione;
2. Promuovere una coerente condivisa cultura della valutazione, tesa alla promozione delle competenze e centrata su compiti di realtà e valutazione formativa;
3. Incoraggiare il processo di formazione, la motivazione e la costruzione attiva di conoscenze e competenze;
4. Promuovere il ruolo della scuola per migliorare la gestione degli interventi di prevenzione della dispersione scolastica agendo su tutto il percorso scolastico affinché si possa intervenire appena si manifesta il disagio con misure condivise all'interno del curricolo verticale di territorio.
5. Promuovere l'integrazione sociale, contrastare la discriminazione ed educare alla gestione dei conflitti;
6. Incrementare la motivazione degli alunni;
7. Consolidare le competenze in italiano e matematica anche al fine di migliorare gli esiti delle rilevazioni standardizzate nazionali (INVALSI).

### **Art.3 – Strategie condivise ed azioni della Rete**

Sperimentando **modalità di lavoro comuni con sistemi di videoconferenza in rete utilizzando le potenzialità di Internet, le metodologie peer, la lezione condivisa, la didattica a distanza**, si intende sostenere la centralità della scuola nei territori geograficamente svantaggiati affinché essa sia un presidio educativo e culturale di riferimento; la scuola come ambiente di apprendimento allargato ed aperto al territorio.

Sono previste azioni di supporto centrate principalmente sulla **formazione del personale della scuola** e sul set tecnologico funzionale ai modelli da sperimentare. Tali azioni supportano l'interdisciplinarietà, agendo in un sistema ove sono presenti le pluriclassi e consentendo il superamento delle stesse attraverso il potenziamento dei vari segmenti formativi in vista di una maggiore razionalizzazione della rete scolastica.

Attraverso la **riprogettazione condivisa degli spazi di gruppo in forma laboratoriale saranno creati modelli didattici innovativi** incentrati sull'utilizzo delle nuove tecnologie (TIC) anche attraverso l'implementazione di sistemi di insegnamento a distanza come a creare nelle varie scuole un unico "ambiente di apprendimento" diffuso.

Al fine di creare e promuovere l'approccio verticale per competenze nella rete **verranno ideati progetti comuni e setting tecnologici in base al tipo di progetto** a cui lavorare in forma condivisa organizzando incontri periodici tra docenti, studenti e/o esperti anche attraverso l'implementazione di sistemi di insegnamento a distanza.

In un'ottica di didattica e progettualità condivisa ed in verticale come superamento delle pluriclassi, il progetto porterà alla costruzione di segmenti di istruzione diversi sui singoli territori supportati dalle tecnologie; attraverso **laboratori linguistici** diffusi nei plessi della rete vengono attivati, in orario extrascolastico, anche







Con riguardo alla gestione delle attività amministrative e contabili, il “*soggetto attuatore*” acquisirà al proprio bilancio il finanziamento destinato all'attuazione del progetto, quale entrata finalizzata. La gestione amministrativo-contabile prevede la richiesta di **anticipazioni ed è oggetto di analitica rendicontazione**, parziale e/o finale. In ogni momento, comunque, gli organi delle altre istituzioni scolastiche possono esercitare il diritto di accesso ai relativi atti.

Il “*soggetto attuatore*”, “I.I.S. “CASSATA GATTAPONE”, incaricato della gestione delle attività amministrativa e contabile e dunque della piena realizzazione dell’Azione 3\_13, **svolge l’attività di monitoraggio** finalizzata anche alla gestione dei dati sulle Piattaforme dedicate secondo il Sistema di gestione e controllo (SI.GE.CO) e MEF-IGRUE (Sistema Nazionale di Monitoraggio e Sistema Informativo finanziario SAP).

All’avvio dell’attività negoziale ogni soggetto aderente alla rete **fornirà al “soggetto attuatore”, una scheda di monitoraggio** con la finalità di rilevare le autorizzazioni acquisite, lo stato delle infrastrutture presenti in loco (connettività, cablaggi di rete, antenne/dispositivi wi-fi, armadi per la custodia/ricarica, delle attrezzature, coperture assicurative presenti e/o sistemi di sicurezza/protezione delle attrezzature e dei locali individuati).

Il “*soggetto attuatore*” **sovrintenderà al coordinamento** delle fasi individuate per l’attuazione condivisa dell’Azione 3\_13 effettuato dal **GRUPPO DI LAVORO TERRITORIALE** anche al fine relazionare sullo stato d’avanzamento del Progetto e di adempiere ai monitoraggi semestrali e annuali dello stesso.

Il “*soggetto attuatore*”, “I.I.S. “CASSATA GATTAPONE”, **si occuperà delle attività istruttorie** che comprendono, fra le altre, tutte le attività di **progettazione esecutiva** e di strutturazione dell’attività negoziale e dei singoli procedimenti di scelta del contraente fino al **collaudo delle attrezzature**, alla liquidazione delle spese ed alla **consegna del materiale al sub-consegnatario** o ai Sub-consegnatari individuati di norma, per ciascuna Istituzione scolastica aderente, nella persona del Direttore dei SS.GG.AA.

Il “*soggetto attuatore*”, “I.I.S. “CASSATA GATTAPONE”, si occuperà della **progettazione e realizzazione della struttura logica** che consentirà l’attuazione del Progetto unico, l’attività didattica condivisa sovrintendendo all’attività del **GRUPPO DI LAVORO TERRITORIALE**.

Con i predetti finanziamenti **non potranno essere eseguite opere ed adattamenti edilizi** nei rispettivi edifici scolastici di proprietà dei Comuni dove insistono le rispettive II.SS. facenti parte della rete. Con i predetti finanziamenti **non potranno essere acquisiti attrezzature/e o impianti che necessitano di ancoraggio fisso** nei rispettivi edifici scolastici di proprietà dei Comuni dove insistono le rispettive II.SS. facenti parte della rete. La consegna del materiale tecnologico/didattico così come strutturata nella Relazione Tecnica del progetto, risulterà da apposito Verbale. **Dello stato di efficienza dei dispositivi e di conservazione ne verrà dato riscontro ogni anno, entro il 30 giugno**, tramite comunicazione formale del sub-consegnatario. I beni acquistati con i predetti finanziamenti saranno di proprietà dell’IIS “Cassata Gattapone” e insisteranno nei propri elenchi dei beni inventariali.

Non sarà fornita alcuna assistenza e riparazione al di fuori delle **Garanzie dei dispositivi**. Le attività di assistenza e manutenzione tecnica sui beni acquistati con i predetti finanziamenti cesseranno al termine dei periodi di garanzia forniti dai rispettivi fornitori e secondo le condizioni di vendita pattuite nei contratti.

A tal scopo verrà messa a disposizione una **scheda di rilevazione del guasto/rottura al fine di gestire e monitorare lo stato di attuazione del Progetto stesso anche ai fini del sistema di monitoraggio SGP.**

Potranno essere definite, singolarmente o in rete, forme assicurative sui dispositivi forniti regolamentate dal contratto di Comodato d'uso.

Verranno consegnati in comodato d'uso ai seguenti sub-consegnatari:

<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA ADERENTE:</b>	<b>sub-consegnatario dei beni</b>
Istituto Comprensivo di Sigillo (PG) CF:83002670541 CM:PGIC82200G	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Marica Allegretti
Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino (PG) CF:92017090546 CM:PGIC847004	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Maria Assunta Frillici
Istituto Comprensivo di Valfabbrica (PG) CF: 80012040541 CM:PGIC80800D	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Anna Maria Girlanda
Direzione Didattica Statale 1° Circolo "G.Matteotti" di Gubbio (PG) CF:83002410542 CM:PGEE03600Q	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Giovanni Omicioli
Direzione Didattica Statale 2° Circolo "A.Moro" di Gubbio (PG) CF: 83002390546 CM:PGEE03700G	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Laura Giglio
Istituto di Istruzione Superiore "G.Mazzatinti" di Gubbio (PG) CF:92013830549 CM:PGIS02400G	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Manuela Monacelli
Istituto di Istruzione Superiore "Casimiri" di Gualdo Tadino (PG) CF: 92002340542 CM:PGIS00200P	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Maria Assunta Frillici
Istituto Omnicomprensivo "D.Alighieri" di Nocera Umbra (PG) CF:83004080541 CM:PGIC82800P	Direttore dei Servizi Gen.li ed Amm.vi: Paola Matteucci

Il "soggetto attuatore", "I.I.S. "CASSATA GATTAPONE" al fine di chiedere l'anticipazione delle risorse finanziarie **definisce il cronoprogramma finanziario ed operativo dell'Intervento 3\_13** sin dalla prima fase di monitoraggio in collaborazione con il GRUPPO DI LAVORO valutando proposte di attuazione legate alle esigenze delle scuole aderenti alla rete.

### Art.6 – Interventi formativi:

Sono previste nel Progetto azioni di supporto centrate principalmente sulla **formazione del personale della scuola** e sul set tecnologico funzionale ai modelli da sperimentare.

La formazione toccherà dunque anche **temi relativi alle competenze in chiave tecnologica** e ai **sistemi di valutazione in chiave digitale**. La tecnologia, dunque, come strumento per superare i vincoli ambientali e quelli legati alla presenza di pluriclassi nell’ottica della costruzione di un curriculum verticale di territorio.

L’azione 3\_I3 prevede, nella sezione dei servizi, la progettazione di una serie di interventi di formazione degli insegnanti finalizzati alla operatività dell’intero sistema Progetto oltre che l’addestramento all’uso della tecnologia acquistata.

La formazione può avere carattere pluriennale secondo una programmazione condivisa nell’ambito del GRUPPO DI LAVORO anche alla luce delle necessità che emergeranno in fase di attuazione della prima fase relativa ai beni. Infatti il Progetto Azione 3\_I3 è stato suddiviso in due codici locali NEIS3130a – NEIS3130b – ed in due CUP, rispettivamente J15J19000690001 (Fornitura di servizi) J32G19000210001 (Fornitura di beni).

### Art.7 – Azioni di Comunicazione/diffusione del Progetto:

Il “*soggetto attuatore*” coordinerà le azioni pubblicitarie dell’intervento e fornirà ai soggetti aderenti alla rete i documenti per i quali è prevista la pubblicazione sui siti istituzionali secondo le azioni di pubblicizzazione e/o monitoraggio previste dal Progetto.

Letto, confermato e sottoscritto con firma digitale

Gubbio, lì (vedi segnatura)

Istituto di Istruzione Superiore “Cassata Gattapone” Gubbio (PG)	Dirigente Scolastico prof. David Nadery
Istituto Comprensivo di Sigillo (PG)	Dirigente Scolastico dott.ssa Rosa Goracci
Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino (PG)	Dirigente Scolastico dott. Fabrizio Bisciaio
Istituto Comprensivo di Valfabbrica (PG)	Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Alunni
Direzione Didattica Statale 1° Circolo “G.Matteotti” di Gubbio (PG)	Dirigente Scolastico prof. Giovanni Santulli
Direzione Didattica Statale 2° Circolo “A.Moro” di Gubbio (PG)	Dirigente Scolastico prof.ssa Laura Fagioli
Istituto di Istruzione Superiore “G.Mazzatinti” di Gubbio (PG)	Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Marinangeli
Istituto di Istruzione Superiore “Casimiri” di Gualdo Tadino (PG)	Dirigente Scolastico prof.ssa Sabrina Antonelli
Istituto Omnicomprensivo “D.Alighieri” di Nocera Umbra (PG)	Dirigente Scolastico prof. Leano Garofolletti

### Scheda intervento 3\_I3

1	Codice intervento e Titolo	3_I3 Miglioramento dell'offerta didattica nei plessi con presenza di pluriclassi: per un curricolo verticale di territorio
2	Costo e copertura finanziaria	€ 100.000,00 - Legge di stabilità (istruzione)
3	Oggetto dell'intervento	Potenziamento dell'offerta didattica attraverso la dotazione di attrezzature per la didattica a distanza e la realizzazione di un laboratorio linguistico
4	CUP	
5	Localizzazione intervento	<p>L'intervento è localizzato nei sei plessi scolastici dove sono presenti, attualmente pluriclassi e precisamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. plesso di Scheggia (Istituto Comprensivo Statale di Sigillo);</li> <li>2. plesso di Costacciaro ( Istituto Comprensivo Statale di Sigillo);</li> <li>3. plesso di San Pellegrino (Istituto Comprensivo di Gualdo Tadino);</li> <li>4. plesso di Casacastalda (Istuto Comprensivo di Valfabbrica);</li> <li>5. plesso di Cipolletto (1° Circolo di Gubbio);</li> <li>6. plesso di Carbonesca (2° Circolo di Gubbio);</li> </ol> <p>e coinvolge anche i seguenti istituti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituto Istruzione Superiore "Cassata-Gattapone" di Gubbio;</li> <li>- Istituto Istruzione Superiore "G. Mazzatinti" di Gubbio;</li> <li>- Istituto Istruzione Superiore "R. Casimiri" di Gualdo Tadino;</li> <li>- Istituto Omnicomprensivo "D. Alighieri" di Nocera Umbra</li> </ul>
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento	<p><b>Coerenza programmatica.</b> La Strategia d'area prevede che, per migliorare la qualità dell'offerta formativa nei plessi scolastici, in cui sono presenti pluriclassi, è necessario attivare sperimentazioni innovative per la didattica, nel tentativo di superare il gap tecnologico e digitale che caratterizza il territorio dal punto di vista dell'offerta formativa scolastica.</p> <p>I comparti interessati vanno dal territorio all'ambiente, dalla scienza all'arte, dalla musica al teatro, potenziando anche il settore dell'informatica e delle competenze linguistiche. In particolare si cercherà di lavorare alla costruzione di un curricolo verticale di territorio, centrato su campi di esperienza e assi culturali.</p> <p>Nello specifico si intendono perseguire le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare la qualità dell'attività didattica, attraverso un raccordo strutturale tra gradi differenti dell'istruzione;</li> <li>- promuovere una coerente e condivisa cultura della valutazione, tesa alla promozione delle competenze e centrata su compiti di realtà e valutazione formativa;</li> <li>- incoraggiare il processo di formazione, la motivazione e la costruzione attiva di conoscenze e competenze;</li> <li>- promuovere il ruolo della scuola per migliorare la gestione degli interventi di prevenzione della dispersione scolastica. La prevenzione della dispersione scolastica, infatti, non si attua solamente là dove la dispersione si realizza (secondaria di secondo grado), ma tutta la filiera formativa deve essere coinvolta affinché il disagio sia incrociato non appena si manifesti e accompagnato con misure condivise all'interno di un curricolo verticale di territorio;</li> <li>- promuovere l'integrazione sociale, contrastare la discriminazione ed educare alla gestione dei conflitti;</li> <li>- incrementare la motivazione degli alunni;</li> <li>- consolidare le competenze in italiano e matematica, anche al fine di migliorare gli esiti nelle Rilevazioni standardizzate nazionali (INVALSI).</li> </ul> <p><b>Contestualizzazione.</b> La Strategia intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale e contrastare il fenomeno dello spopolamento. Si sperimenteranno modalità di lavoro comune grazie a internet e a sistemi di videoconferenza in rete, anche in ottica di curricolo verticale, facendo esperienze con le scuole secondarie di secondo grado dell'area interna. In questo contesto le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, in grado di superare vincoli spaziali e temporali e la costruzione di reti di scuole possono offrire soluzioni per mantenere sul territorio la popolazione scolastica, agevolando la prosecuzione negli studi.</p> <p>Si individuano due scenari adattabili a differenti esigenze territoriali, basati sulla collaborazione e che consentono di potenziare competenze comunicative degli studenti tramite strumenti di comunicazione asincrona e sincrona: la didattica condivisa e l'ambiente di apprendimento allargato.</p> <p>Sono previste azioni di supporto centrate principalmente sulla formazione del personale della scuola e sul set tecnologico funzionale ai modelli da</p>

		<p>sperimentare. L'obiettivo è quello di portare a sistema una rete di area interna e favorire l'interdisciplinarietà. Tale approccio sistemico, centrato sulla situazione attuale caratterizzata dalla presenza di pluriclassi, è in realtà potenzialmente funzionale anche al superamento delle stesse pluriclassi, in vista di una possibile razionalizzazione della rete scolastica su questo segmento di istruzione, che preveda la specializzazione e il potenziamento dei vari segmenti formativi su specifici territori. È necessario un contributo in termini di superamento del gap tecnologico, attraverso l'impiego di dispositivi, strategie e soluzioni innovative</p>
7	<p><b>Descrizione dell'intervento (sintesi della relazione tecnica)</b></p>	<p>Il progetto prevede forme di didattica condivisa e ambienti di apprendimento allargati, attraverso:</p> <p>a. l'uso della videoconferenza tra due o più classi appartenenti a istituzioni scolastiche diverse. Nelle piccole scuole lo scarso numero di studenti fa sì che i ragazzi siano raggruppati in pluriclassi; in questo contesto, la lezione condivisa favorisce lo scambio di esperienze e garantisce tutti gli insegnamenti disciplinari. Le ICT sono l'elemento basilare e la didattica viene ri-strutturata con metodologie innovative e differenti sistemi di valutazione centrati sulle competenze. La possibilità di utilizzare, tramite la videoconferenza, le metodologie peer (alunni più grandi che fanno lezione ai più piccoli) rende questa soluzione anche poco onerosa in termini economici. Le possibilità d'uso contemplano collegamenti in classe tra studenti di altre scuole, con alunni impossibilitati ad essere in aula, incontri a distanza con esperti disciplinari e/o tutor, elaborazioni in verticale, e spazi di orientamento innovativi. I contenuti sui quali tali metodologie potranno essere applicate sono i più vari, interni alle singole discipline oggetto di studio o riferiti a progetti trasversali; più interessante è la metodologia attraverso la quale tali contenuti potranno essere affrontati: modalità della "peereducation", che potrà essere utilizzata anche a distanza tra alunni di età e competenze diverse (peereducation, peer tutoring), in particolare a partire dalle classi-ponte (5 primaria/1 media, 3 media/1 superiore);</p> <p>b. la possibilità di lavorare a un progetto comune e organizzare incontri periodici tra docenti, studenti e/o esperti che possono fare uso anche di videoconferenze così come di altri setting tecnologici in base al tipo di progetto, in vista della costruzione di un curriculum verticale di territorio e di una cultura della valutazione condivisa. I progetti da svolgere in verticale possono, anche in questo caso, essere di diverse tipologie, sempre però finalizzati a valorizzare un approccio verticale per competenze: progetti su uno stesso "campo di esperienza" (Indicazioni nazionali), su un "asse culturale", su discipline affini, su tematiche trasversali, e in tali situazioni l'utilizzo della videoconferenza e della didattica a distanza può risolvere alcuni problemi legati agli spostamenti dei gruppi classe, o può essere funzionale anche alla formazione docenti o alla fruizione di incontri con esperti;</p> <p>c. la didattica a distanza che diventa una metodologia complementare all'insegnamento "tradizionale" che offre il vantaggio di ottimizzare risorse e servizi professionali e consente maggiori opportunità d'interazione tra docenti, studenti e loro familiari.</p> <p>Tutti i tre punti sopra descritti (a, b e c) cercano di costruire forme di didattica condivisa e ambienti di apprendimento allargati partendo da una base progettuale comune: quella della costruzione di un curriculum verticale di territorio, che superi i vincoli posti dalle dinamiche delle pluriclassi e sia funzionale anche all'eventuale superamento delle stesse: in un'ottica di didattica e progettualità condivisa e in verticale, l'eventuale superamento delle pluriclassi e la costruzione di segmenti di istruzione diversi sui singoli territori potrà essere realizzata con maggiore efficacia, potendo contare su una progettualità in verticale, condivisa e supportata dalle tecnologie.</p> <p>Nel complesso le attività che verranno realizzate sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riprogettazione spazio di gruppo in forma laboratoriale per sperimentare, negli istituti in cui sono presenti pluriclassi, modelli didattici innovativi incentrati sull'utilizzo delle nuove tecnologie anche attraverso l'implementazione di sistemi di insegnamento a distanza (con la messa in rete delle scuole attraverso la connessione in banda larga per la sperimentazione della didattica a distanza). Tale attività si lega al punto a, di cui sopra, secondo la logica che vorrebbe l'interoterritorio nel quale siano presenti pluriclassi come un unico "ambiente di apprendimento", almeno limitatamente ad alcuni progetti e/o segmenti di percorsi in verticale. Allo sforzo di innovazione didattica e metodologica si affianca anche un massiccio intervento di formazione del personale docente, potendo contare sulle risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale Formazione</li> </ul>

Docenti, che vede nell'Istituto di Istruzione Superiore "Cassata Gattapone" di Gubbio la scuola polo per l'intero ambito 1. Sarà così più semplice ed immediato poter coinvolgere il corpo docente del territorio nello sviluppo delle attività previste e nella relativa, indispensabile, formazione;

- realizzazione di laboratori linguistici nei plessi anche per l'attivazione, in orario extrascolastico, di percorsi comunicativi e occupazionali. Tale attività, centrata sulle lingue straniere, potrebbe essere uno dei progetti comuni da sviluppare di cui al punto b. Per laboratori linguistici si intende luoghi aperti anche alla fruizione di adulti che desiderino riqualificare le proprie competenze linguistiche in un'ottica di miglior posizionamento sul mercato del lavoro. Sarebbero gli stessi istituti scolastici ad organizzare tali attività in orario pomeridiano, utilizzando sia risorse interne che esterne;

- realizzazione di attività in verticale, a partire dalle classi - ponte, tese a produrre prassi e metodologie comuni, in piena applicazione delle Indicazioni nazionali. Tale attività in verticale, a partire dalle classi- ponte, darà sostanza al complessivo sforzo di costruzione di un curriculum verticale di territorio, che potrà essere realizzato solo puntando al contempo sulla formazione docenti (formazione sulle competenze e sulla relativa valutazione) e sull'utilizzo della tecnologia (banda larga e supporti digitali) per superare i vincoli ambientali e quelli legati alla presenza delle pluriclassi (punti a, b e c).

Il progetto riguarderà 135 studenti ai quali verrà messo a disposizione il seguente materiale tecnologico/didattico:

		n. alunni (a.s. 2016-17)	n. tablet
Istituto Compr. Statale di Sigillo	Primaria "C.F. Coldagelli", Scheggia	13	13
	Secondaria "D. Cenci", Scheggia	18	18
	Primaria "E. Bartoletti", Costacciaro	17	17
	Secondaria "E. Bartoletti", Costacciaro	16	16
Istituto Compr. di Gualdo Tadino	Primaria, fraz. S. Pellegrino	19	19
Istituto Compr. di Valfabbrica	Primaria, fraz. Casacastalda	16	16
Scuole Primarie Gubbio	1° Circolo didattico "G. Matteotti", fraz. Cipolleteo	19	19
	2° Circolo didattico "A. Moro", fraz. Carbonesca	17	17
<b>totale</b>		<b>135</b>	<b>135</b>

Laboratorio linguistico di Scheggia:

	n. postazioni complete di pc, cuffie e software
Istituto Compr. Statale di Sigillo	18

Inoltre nelle scuole superiori (dispositivi previsti funzionali all'idea di didattica a distanza e al completamento del curriculum verticale di territorio fino al biennio delle scuole secondarie di II grado, obbligo scolastico):

	n. ipad	n. appletv	n. pc	n. video proiettori
IIS "Cassata Gattapone" di Gubbio	9	1	1	1
IIS "G. Mazzatinti" di Gubbio	9	1	1	1
IIS "R. Casimiri" di Gualdo Tadino	9	1	1	1
IO "D. Alighieri" di Nocera Umbra	9	1	1	1
<b>totale</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Si segnala che, visto l'alto numero di plessi scolastici coinvolti e la complessità della gestione progettuale, è importante prevedere un "Gruppo di lavoro territoriale per

		la gestione e monitoraggio della progettazione”, nel quale siano coinvolte risorse umane interne alle scuole e che abbia il compito di coordinare le fasi previste, monitorarle in itinere e prevedere una forma di valutazione dell’efficacia degli interventi proposti. L’avvio delle attività è subordinata alla sottoscrizione di un Accordo tra gli Istituti interessati.
8	Risultati attesi	[AP] RA 10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi
9	Indicatori di realizzazione e risultato	<p><b>Indicatore di realizzazione</b>  <b>Indicatore:</b> numero di materiali tecnologici e di attrezzature didattiche a distanza acquistate, materiale acquistato (tablet, ecc.)  <b>Baseline:</b> 0  <b>Target:</b> 135  <b>Fonte dati:</b> Istituto di Istruzione Superiore “Cassata-Gattapone” di Gubbio</p> <p><b>Indicatore di realizzazione</b>  <b>Indicatore:</b> numero di attività laboratoriali  <b>Baseline:</b> 0  <b>Target:</b> 16  <b>Fonte dati:</b> Istituto di Istruzione Superiore “Cassata-Gattapone” di Gubbio</p> <p><b>Indicatore di risultato</b>  <b>Indicatore:</b> numero di studenti che partecipano ad attività didattiche che prevedono l’uso significativo di tecnologie digitali sul totale degli studenti  <b>Baseline:</b> 12%  <b>Target:</b> 100%  <b>Fonte dati:</b> Istituto di Istruzione Superiore “Cassata-Gattapone” di Gubbio</p>
10	Modalità previste per l’attivazione del cantiere	Affidamento in appalto di servizi, lavori e forniture mediante le procedure specificatamente previste dal Codice dei Contratti (D. Lgs. 50/2016 e s. m. e i.)
11	Progettazione necessaria per l’avvio dell’affidamento	Capitolato d’oneri
12	Progettazione attualmente disponibile	Accordo tra gli Istituti per la realizzazione delle attività previste nella scheda e predisposizione della documentazione propedeutica al Capitolato d’oneri.
13	Soggetto attuatore	Istituto di Istruzione Superiore “Cassata-Gattapone” di Gubbio
14	Responsabile dell’attuazione/RUP	David Nadery (Dirigente scolastico)

#### Tipologie di spesa

Voci di spesa	Descrizione	Importo
Costi del personale	Gruppo di lavoro territoriale per la gestione e il monitoraggio del progetto (n. 10 insegnanti - 4 delle superiori e 6 delle pluriclassi)	€ 5.000,00

<b>Acquisto beni/forniture</b>	<p>Attrezzature per didattica a distanza per n. 6 plessi (Scheggia, Costacciaro, San Pellegrino, Casacastalda, Cipolletto e Carbonesca): kit per videoconferenza, 1 pc, 2 microfoni, 1 videocamera, 2 altoparlanti, 1 telo per videoproiezione, i videopriettore per ogni plesso (compresa iva), per una spesa di € 20.000,00.</p> <p>Tablet da fornire in comodato d'uso agli studenti delle pluriclassi (n. 135), come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plesso di Scheggia: primaria n. 13 tablet; secondaria n. 18 tablet;</li> <li>- plesso di Costacciaro: primaria n. 17 tablet; secondaria n. 16 tablet;</li> <li>- plesso di San Pellegrino: n. 19 tablet;</li> <li>- plesso di Casacastalda: n. 16 tablet;</li> <li>- plesso di Carbonesca: n. 17 tablet;</li> </ul> <p>(compresa iva), per una spesa di € 28.000,00.</p> <p>Laboratorio linguistico (plesso di Scheggia, fruibile da tutti gli studenti della fascia: n. 18 postazioni con pc, software, cuffie, ecc.) (compresa iva), per una spesa di € 16.000,00.</p> <p>Materiale di supporto tecnologico per le scuole secondarie di secondo grado dell'area interna per la realizzazione anche a distanza di percorsi contro la dispersione scolastica ed un nuovo approccio al curriculum verticale e all'orientamento formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IIS "Cassata-Gattapone" di Gubbio: n. 9 ipad, n. 1 appletv, n. 1 pc e n. 1 videopriettore;</li> <li>- IIS "G. Mazzatinti" di Gubbio: n. 9 ipad, n. 1 appletv, n. 1 pc e n. 1 videopriettore;</li> <li>- IIS "R. Casimiri" di Gualdo Tadino: n. 9 ipad, n. 1 appletv, n. 1 pc e n. 1 videopriettore;</li> </ul>	€ 83.120,00
	- IO "D. Alighieri" di Nocera Umbra: n. 9 ipad, n. 1 appletv, n. 1 pc e n. 1 videopriettore; (compresa iva), per una spesa di € 19.120,00	
<b>Acquisizione servizi</b>	<p>Formazione insegnanti: metodologia videoconferenza, metodologia flippedclassroom (n. 1 corso da 10 ore x 10 docenti per n. 4 istituti comprensivi x 15 €/h) (comprensivi iva e contributi), per una spesa di € 6.000,00.</p> <p>Esperti/animatori/docenti madrelingua (n. 7 ore per n. 6 plessi per un'aula da 10 persone per 140 €/h) (compresi iva e contributi), per una spesa di € 5.880,00</p>	€ 11.880,00
	<b>Totale</b>	€ 100.000,00

#### Sottocronoprogramma delle attività

Fase procedurale (acquisizione beni/esercizi)	Data inizio prevista	Data fine prevista
Sottoscrizione Accordo tra Istituti per le attività previste e predisposizione capitolato d'oneri	1 novembre 2018	31 dicembre 2018
Procedura di gara/stipula contratto	1 gennaio 2019	31 marzo 2019
Esecuzione fornitura	1 aprile 2019	31 maggio 2019
Verifiche e controlli/funzionalità	1 giugno 2019	30 giugno 2019

#### Sottocronoprogramma delle attività (formazione insegnanti; docenti madrelingua)

Fase procedurale (acquisizione servizi)	Data inizio prevista	Data fine prevista
Predisposizione capitolato d'oneri	1 novembre 2018	31 dicembre 2018
Procedura di gara/stipula contratto	1 gennaio 2019	31 gennaio 2019
Esecuzione fornitura	1 febbraio 2019	29 febbraio 2020
Verifiche e controlli/funzionalità	1 marzo 2020	31 marzo 2020

N.B. - Le attività e le prestazioni del personale della scuola verranno effettuate nel periodo di realizzazione del progetto

**Data inizio intervento:** 1 novembre 2018

**Data fine intervento:** 31 marzo 2020

#### Cronoprogramma finanziario

Anno	Pianificazione della spesa
2018	€ 0,00
2019	€ 98.000,00
2020	€ 2.000,00