



**Curriculum Vitae  
Europass**

**Informazioni  
personali**

Cognome(i)/Nome(i)  
) **PARKER, Giles**

Indirizzo(i) **[Redacted]**

Telefono(i) **Cellulare: 3338203395**

E-mail **[Redacted]**

Cittadinanza **Britannica**

Data di nascita **30/11/1963**

Sesso **Maschile**

Occupazione  
desiderata/Settore  
professionale **Docente di lingua inglese**

**Esperienza  
professionale**

Data **10/2011 - ad oggi**

Lavoro o posizione  
ricoperti **Proprietario/ideatore *Giles Parker English Academy***

Principali attività e responsabilità	<p>Sviluppare e vendere grammatica e comprensione della lingua inglese con lezioni interattive online; Fornire corsi di lingua Skype Online; Sviluppare e vendere corsi di formazione per insegnanti con video online.</p> <p>Docente a tempo determinato e docente formatore in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Scuola Lingue Estere dell'Esercito, Perugia 2012;</li> <li>+ GlobalLT, one-to-one intensive business English, Perugia 2013;</li> <li>+ KET (Cambridge University Key English Test), Scuola media Statale G. Leopardi 2014-16;</li> <li>+ MIUR Advanced English Teaching Skills Workshops, British Institutes Language School, Perugia 2015-2016;</li> <li>+ Crocevia Linguistico Language School, A1 – B2; Perugia 2015-2017</li> <li>+ I.I.S. Patrizi-Baldelli-Cavallotti B1-B2 insegnanti; Città di Castello 2016-2017</li> <li>+ Istituto Mediazione Linguistica; Perugia 2017-ad oggi.</li> </ul>
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Giles Parker English Academy
Tipo di attività o settore	Educazione
Date	08/2008- 02/2011
Lavoro o posizione ricoperti	<b>Assistant Professor di ESL (English as a Second Language) / Coordinatore del Laboratorio ESL</b>
Principali attività e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ho sviluppato di materiali e ho insegnato on-line e in aula. Insegnamento di Grammatica - Livello Intermedio e Avanzato; Composizione- Livello Intermedio e Avanzato; Conversazione- Livello Intermedio e Avanzato; Scrittura e Lettura Accademica per gli immigrati e rifugiati;</li> <li>+ Ho diretto servizi di laboratorio ESL, sviluppato materiali e sistemi di tutoraggio, ho controllato un budget annuale di \$ 36.000, sviluppato un sito web di laboratorio e gli screencast; assunto, addestrato, osservato, valutato e mantenuto 9 tutor e 9 assistenti di laboratorio;</li> <li>+ Destinatario del fondo di ricerca di Denver Transfer Initiative (DTI) per studiare gli effetti delle rubriche sulle prestazioni nei compiti scritti (2009); destinatario del DTI per sviluppare screencast per gli studenti ESL (2010);</li> <li>+ Ho diretto seminari per lo sviluppo della facoltà di valutazione in aula dell'apprendimento degli studenti, e di temi cross-culturali in aula.</li> </ul>
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Community College of Denver, Colorado, USA. <a href="https://www.ccd.edu">https://www.ccd.edu</a>
Tipo di attività o settore	Educazione degli adulti
Date	03/2005 – 08/2008
Lavoro o posizione ricoperti	<b>TEFL / CELTA Direttore Accademico,</b>
Principali attività e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tutor principale dell' Università di Cambridge CELTA - programma di quattro settimane di formazione;</li> <li>+ Ho dato lezioni dimostrative, intervistato e selezionato i candidati per la formazione, condotto sessioni di ingresso e guidato la pianificazione delle lezioni, osservato e valutato la didattica applicata, progettato e classificato incarichi, mantenuto i contatti con Cambridge University ESOL;</li> <li>+ Sviluppato su larga scala programmi ESL per clienti aziendali con dipendenti stranieri.</li> </ul>

Nome e indirizzo del datore di lavoro	Bridge-Linguatec, Denver, Colorado, USA <a href="http://www.bridgetefl.com">http://www.bridgetefl.com</a>
Tipo di attività o settore	Educazione degli adulti
Date	4/1996 – 4/2004
Lavoro o posizione ricoperti	<b>Docente di Lingua Inglese nei corsi di EFL</b>
Principali attività e responsabilità	+ Ho insegnato Comunicazione inglese, Scrittura Accademica, Cultura Comparata, Tecniche di Insegnamento delle lingue, Progettazione Ricerca e Sviluppo Materiali a studenti giapponesi e internazionali di livello inferiore e superiore. Ho guidato e addestrato insegnanti EFL delle scuole medie e superiori. + Sviluppato esami di ingresso per 2000 candidati ogni anno; mantenuto contatti con i programmi di studio all'estero.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Nagasaki University, Facoltà di Educazione, Giappone <a href="http://www..nagasaki-u.ac.jp">http://www..nagasaki-u.ac.jp</a>
Tipo di attività o settore	Educazione degli adulti
<b>Istruzione e formazione</b>	
Date	1994
Titolo della qualifica rilasciata	Master of Arts
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Insegnare l'inglese come lingua straniera; Tesi: "Discernible Sub-skills in Listening Comprehension"
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Reading University, UK <a href="http://www.reading.ac.uk">www.reading.ac.uk</a>
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED 6 Laurea Specialistica
Date	1985
Titolo della qualifica rilasciata	Corso di laurea in Lettere
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Tesi: "Utopian and Dystopian Literature"

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Hertfordshire University, UK <a href="http://www.herts.ac.uk">www.herts.ac.uk</a>									
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED 5									
<b>Capacità e competenze personali</b>										
Madrelingua(e)	Inglese									
Altra(e) lingua(e)										
Autovalutazione	Comprensione				Parlato				Scritto	
Livello europeo (*)	Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
<b>Lingua: Giapponese</b>	C 1	utente avanzato	B2	utente autonomo	C 1	utente avanzato	C 1	utente avanzato	B 1	utente autonomo
<b>Lingua: Italiano</b>	A 2	utente di base	B1	utente di base	A 2	utente di base	A 2	utente di base	A 2	utente di base
	(*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue									
Capacità e competenze sociali	Una buona comunicazione e delle competenze multiculturali acquisite attraverso + Comitato di Lavoro incluso Comitato di Valutazione (Co-Chair 2009/10), Accademico di miglioramento della qualità Comitato di programma, e Consiglio per Accademica Scrittura, Community College of Denver, USA, (Co-Chair 2010/11); Facoltà di Sviluppo, Curriculum di Sviluppo, e Università Outreach, Nagasaki University, Giappone; (1996-2004).									
Capacità e competenze organizzative	Buone capacità organizzative acquisite attraverso: + Ho creato e commercializzato servizi di laboratorio ESL, ho sviluppato materiali e sistemi di tutoraggio, ho mantenuto un fabbisogno annuo di bilancio di 36 mila dollari, sviluppato il sito web di laboratorio e screencast; assunto, addestrato, osservato, valutato e mantenuto 9 tutor e 9 assistenti di laboratorio; Community College of Denver, USA; + Sono stato formatore capo per la TEFLOnline, gestito quattro dipendenti a tempo pieno, due a tempo parziale, sei formatori internazionali e 28 formatori Online, ho gestito il controllo della qualità e lo sviluppo di progetti di prodotti di formazione on-line e on-site TESL; Bridge-Linguathec, Denver, USA.									
Capacità e competenze tecniche	Curriculum sviluppato attraverso l'apprendimento di gestione del sistema Desire2Learn; Wordpress; MS Office; Skype;									

Capacità e competenze informatiche	Buone conoscenze informatiche: Wordpress, MS Office compresi Outlook per l'insegnante-studente di comunicazione, Word per la modifica di scrittura, PowerPoint per gli studenti per presentazioni accademiche, Desire2Learn per Sviluppare curriculum e voti. Classe Advantage per le classi di scrittura on-line.
Capacità e competenze artistiche	Fai da te e il giardinaggio; la lavorazione del legno; suono il basso.
Altre capacità e competenze	Aikido, Tai Chi, suonare il basso, trekking, apicoltura
Patente	Italiana, inglese, giapponese e americana

<p>Ulteriori informazioni</p>	<p>LIBRI  Editor &amp; co-editor Otsubo, Y. &amp; Parker, G. (2004) <u>Development of a Teacher Training Program</u>. Sanseido: Tokyo  Listed on Amazon.co.jp and Kinokuniya Books, Japan</p> <p>PUBBLICAZIONI: alcune disponibili presso l'Istituto Nazionale per l' Infomatica giapponese <a href="http://www.ci.nii.ac.jp">www..ci.nii.ac.jp</a></p> <p>'Why focus on grammar?' in <u>A Collection of Past University Entrance Exam Papers of Tokyo University of Foreign Studies</u> Kyogakusha: Tokyo (2016 - 2020 editions)</p> <p>'Learner autonomy at Nagasaki University.' in Otsubo, Y. &amp; G. Parker (eds.) <u>Development of a Teacher Training Program</u> Sanseido: Tokyo (2004)</p> <p>'Crisis, or chance for innovation? English at public elementary schools in Nagasaki.' in Otsubo, Y. &amp; G. Parker (eds.) <u>Development of a Teacher Training Program</u> Sanseido: Tokyo (2004)</p> <p>カリキュラム開発：「英語コミュニケーション」および「総合英語」改善のための提案。  (Curriculum Development: Improvements for General English and English Communication courses.) In Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching No. 38. (2002)</p> <p>'A discussion of the results to a questionnaire.' in Theory and Practice in Junior and Senior High School Education. Nagasaki University English Education Research Association. (2001)</p> <p>Author and co-author. Giles Parker &amp; Sara Holzberlein. 'Issues in Cross-Cultural Curriculum Design: A case study from Japan.' Human Communication Vol. 4/1 (2001)</p> <p>新カリキュラムの効果に関するパイロット調査 (A Pilot Study Investigating the Results of the New Curriculum). in Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching No. 36. (2001)</p> <p>'A Preliminary Report on the Montana Study Program.' in Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching No. 31. (1998)</p> <p>'TQM in the Language Classroom.' in Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching. No.30. (1998)</p> <p>'The qualities we need to do the jobs.' in A festschrift celebrating Professor Tetsumura's retirement. Nagasaki University English Department. (1998)</p> <p>'Are communicative language tasks appropriate in the Foreign Language classroom?' in Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching No.29. (1997)</p> <p>'The importance of construct definition in English entrance exams.' In Bulletin of Faculty of Education, Nagasaki University: Curriculum and Teaching. No. 28 (1997)</p> <p>'A lesson plan for an extended jigsaw task.' In Working Papers for the Applied Educational research Center, No. 9; Nagasaki University. (1997)</p>
-------------------------------	---

'Operationalizing sub-skills in listening comprehension.' In The LL Newsletter. Fukuoka University. (1995)

'An analysis of the pragmatics of a cross-cultural negotiation.' In Fukuoka University Humanities Review. Vol. 26 No. 4. (1995)

'A study of the politeness strategies used in a conversation in an ELT textbook.' In Fukuoka University Humanities Review, Vol. 26. No. 3. (1995)

## PRESENTAZIONI

'Academic Writing: From recognition to production.' CoTESOL (November 2007)

'Developing learner autonomy in Junior High school classes.' Nagasaki University Attached Junior High school. (October, 2003)

'Using brainstorming and mindmapping for problem-solving.' Nagasaki University Faculty Development Symposium. (March, 2003)

Co-presenter with Sara Holzberlein; 'Using students' preferences in creating an appropriate methodology.' Thailand TESOL International Conference, Bangkok, Thailand. (January, 2001)

'Learner centered academic writing activities.' Miyazaki Chapter of JALT. (November, 2000)

'Academic writing activities.' Nagasaki Chapter of JALT. (October, 2000)

Co-presented with Sara Holzberlein: 'Analyzing students' responses in the development of a comparative culture course.' KOTESOL International Conference, Kyongbuk University, Taegu, South Korea. (September, 2000)

Co-presented with Sara Holzberlein: 'Issues in cross-cultural curriculum design: A case study from Japan.' Pacific Asian Communication Association, Kapiolani College, Hawai'i, USA. (August, 2000)

'Learner centered academic writing activities.' KOTESOL Conference, Pusan, South Korea. (May, 2000)

'The revolution of language learning activities.' Annual International JALT Conference, Gunma, Japan. (November, 1999)

'Evaluating Study Abroad Programs.' Annual International JALT Conference, Gunma, Japan. (November, 1999)

'Learner autonomy and student generated tasks.' Pan-Asian Conference, Seoul, South Korea. (October, 1999)

'Total quality management in the classroom.' Annual International JALT Conference, Omiya, Japan. (November, 1998)

'Stick 'em up: Poster presentations for a livelier class.' Nagasaki Chapter of JALT. (May,

1997)

'Empowering the students: Learning to control the speaker.' Kitakyushu Chapter of JALT.  
(January, 1994)

Allegati	Vedi il mio profilo LinkedIn inglese a <a href="http://it.linkedin.com/in/gtnparker">http://it.linkedin.com/in/gtnparker</a>